

昆明学院教务处

教研〔2017〕08号

昆明学院课程标准编制基本要求

课程标准是规定课程教学的性质、目标、内容、考核方式、提出教学建议和评价要求的规范性文件，是组织教学、选用教材教参、评价考核的基本依据，是加强课程建设、实现人才培养目标的重要保障。为全面推动课程建设和改革，提高课程教学质量，进而提高人才培养质量，特制定本要求。

一、指导思想

贯彻落实党的教育方针和相关文件精神，以提高课程教学质量为目标，以创新课程体系和改革教学内容为重点，准确把握课程定位，科学制定课程标准，整体优化教学过程，充分发挥课程标准对实现人才培养目标的支撑作用，促进学生全面发展，提高人才培养质量。

二、编制原则

1. 系统性原则。要求着眼于学生德、智、体、美全面发展，切合高等教育教学实际。明确先修课程基础，考虑后续课程需求，确立知识、能力与素质“三位一体”的教学目标。统筹安排课程教学内容、组织实施和教学评价等环节，合理分配理论教学和实践教学时间，优化课程教学设计。

2. 规范性原则。按照国家及有关部委、行业教学指导委员会对课程或专业提出的规范要求，结合我校实际情况，充分体现我校的课程特色。

3. 适应性原则。课程内容必须符合社会发展需要，反映本课程在专业教育上对学生知识、能力与素质的基本要求，与人才培养目标、专业发展前景相适应。

4. 发展性原则。紧跟科学技术进步和社会经济发展趋势，更新教学内容，创新教学方法，充分体现教学改革成果，适当反映学科的前沿成果，为学生个性培养，全面发展奠定基础。

三、编制依据

1. 各专业课程要根据我校的办学定位、人才培养目标，各专业人才培养目标和培养方案确定的课程性质、定位和目标要求等来编制。

2. 参照相关教学指导委员会的专业规范、认证标准和课程教学基本要求，结合本科后阶段继续学习的要求进行教学分析，确定符合我校人才培养总体目标要求的课程内容。

3. 根据学科和专业的发展趋势，改革课程教学内容，建立突出实践能力和创新能力培养的课程标准，规范教学基本要求，确定课程考核评价办法。

四、编制要求

1. 各教学单位组织教师开展专题调研，开展本专业所覆盖的职业岗位所需的职业素质、理论知识和专业技能等调研，形成课程职业分析与教学分析报告。

2. 各教学单位根据调研报告，构建课程体系，结合专业特点，按照“课程标准基本格式”，组织教师编制 16 版、17 版人才培养方案各类课程的课程标准。可在“课程标准基本格式”的基础上，根据专业特色进行适当调整。

3. 邀请行业企业人员和有关专业教师对课程标准进行讨论、修改，由院系教学指导委员会审定后，确定课程标准并组织实施。课程标准在实施过程中，根据实施效果可进行修订。

4. 各本科专业的专业核心课程（参看 16、17 版人才培养方案中专业核心课程）和全校性公共必修课的课程标准在 2017 年 12 月前完成，其他理论课程（专业必修课、发展方向课等）和实践课程的课程标准在 2018 年 7 月前完成。公共选修课按要求编制教学大纲。

5. 各专业所有课程标准制定完成后，按课程性质分类装订成册。

附件：昆明学院课程标准基本格式



二、课程目标和能力培养

（一）总体目标

要求：总体目标是对学生课程学习预期效果的综合概括，是专业人才培养目标在本课程中的具体体现。

（二）具体目标

1. 知识目标
2. 能力目标
3. 素质目标

要求：课程目标要面向全体学生，明确教学应达到的基本要求，同时要考虑学生的个体差异，为充分发挥学生的学习潜力留有一定的空间。

三、课程内容及实施

（一）理论教学

序号	（学习模块/章节/学习任务）名称	教学内容	教学目标	学时	知识（技能）要点	教学方法	作业类型
1							
2							
3							
4							

注：“（学习模块/章节/学习任务）名称” 根据课程性质选择一种，其余删除。

(二) 实践教学

序号	实践教学项目	教学内容	教学目标	学时	实践方法	实践设备
1						
2						
3						
4						

注：1. 理论课使用理论教学表格，独立设课的实验课程使用实践教学表格，含课内实验的理论课使用理论教学表格和实践教学表格；

2. 实践教学包括：课内实验、独立设课的实验课、课程设计、毕业设计（论文）、见习实习等。

四、教学条件

(一) 教学师资

师资	学历	职称	主讲内容	教师能力要求
专任教师 1 (姓名)				
专任教师 2 (姓名)				
专任教师 3 (姓名)				
兼职教师 1 (姓名)				
兼职教师 2 (姓名)				

(二) 教材与参考资料

1. 教材

(1) ×××主编.《×××××》(第×版), ××××出版社, ×××年.

2. 参考资料

(1) ×××主编.《×××××》(第×版), ××××出版社, ×××年.

(2) ×××主编.《×××××》(第×版), ××××出版社, ×××年.

(三) 教学设备

教学地点	设备	台套数	备注
×××实验室	例: 多媒体投影仪及显示屏	一套/室	
	例: 计算机	50 台/班 1 台/生	

(四) 教学资源

如: 精品课程网站、课程平台、多媒体课件、教学软件等。

五、考核方式

要求: 具体说明考核方式的种类(如过程考核、期中考核、期末考核等)、各种考核方式的占比和采取的考核形式。

参考格式: 本课程考核成绩由过程考核、期中考试和期末考试综合评定, 其中: 过程考核占××%; 期中考试占××%; 期末考试占××%。过程考核成绩根据学生学习此项学习任务的综合完成情况评定;

期中考试采用××形式，主要考核学生的×××××××××××；期末考试采用××形式，主要考核学生的××××××××××××。

(注：以上为参考格式，可根据课程特点进行修改或自行描述。进行考核方式改革的课程，重点说明考核方式改革的内容和特色。)

六、其他说明